



REDE SALESIANA  
DE ESCOLAS  
COLÉGIO SALESIANO  
SANTA TERESINHA

*Marca da educação.*

PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

# Proposta Pedagógica

## 2014

---

Razão Social: Externato Santa Teresinha  
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio  
Rua Manoel de Matos, 75 – São Paulo/SP – CEP- 02405-050 – Fone: 2971-6900



REDE SALESIANA  
DE ESCOLAS  
COLÉGIO SALESIANO  
SANTA TERESINHA  
*Marca da educação.*

## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

### **SEÇÃO I**

- 1. Contextualização Geral**
- 2. Rede Salesiana de Escolas**
- 3. Identificação do Estabelecimento de Ensino e da Entidade Mantenedora**

### **SEÇÃO II**

- 1. Proposta Pedagógica**
- 2. Missão da Instituição**
- 3. Visão e Objetivos da Instituição**
- 4. Metodologia Educativa da Instituição**

### **SEÇÃO III**

- 1. Princípios gerais que fundamentam a ação pedagógica**
- 2. Organização Curricular**
- 3. Avaliação**
- 4. Ações Formativas**

### **SEÇÃO IV**

- 1. Comunidade Educativa Pastoral**

## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

### SEÇÃO I

#### 1. Contextualização Geral

A Educação é um dos setores mais importantes de um país, é garantia para o seu desenvolvimento. Por meio da Educação, são proporcionados novos conhecimentos, que possibilitam o crescimento e, conseqüentemente, melhora na qualidade de vida da população e diminuição dos contrastes sociais.

O Brasil, um país em crescimento e desenvolvimento, tem evoluído consideravelmente no que diz respeito à Educação. Houve uma significativa diminuição do analfabetismo, repetência e evasão escolar, porém, a Educação no Brasil continua frágil, deficiente e insatisfatória. O país investe, em Educação, praticamente o mesmo percentual do PIB (Produto Interno Bruto) que os países desenvolvidos, mas o alto custo desse investimento não reflete na qualidade de ensino e não é significativo para promover o desenvolvimento e crescimento do país. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394 de 20/12/96) proporcionou um grande avanço no Sistema Educacional Brasileiro, mas há ainda muitos desafios a serem superados. É preciso permitir uma participação e contribuição mais efetiva da população e da sociedade. Assim, será possível discutir e garantir, com maior transparência e segurança, quais caminhos a Educação deve percorrer. Essa mesma Educação que tem enfrentado mudanças em sua estrutura pedagógica, também tem que conviver com um cenário mundial cada vez mais globalizado e com intensas e constantes revoluções tecnológicas. Vivemos na era digital e do conhecimento. Todos os setores da sociedade devem estar abertos para os novos desafios que mudam, com velocidade assustadora, em que o aprendizado e o conhecimento, que ultrapassam os limites da sala de aula, devem ser constantes e permanentes.

Não podemos esquecer que vivemos também numa das maiores cidades do mundo, capital do mais rico e dinâmico estado brasileiro, cosmopolita em sua essência. Inserido nesta metrópole, numa área distinta da Zona Norte de São Paulo, o Colégio Salesiano Santa Teresinha procura oferecer, à população desta região, uma Educação inovadora e dinâmica.

Os moradores desta região fazem parte de um grupo social formado, na maioria, por profissionais liberais, modernos, com bom grau de instrução e diferenciado padrão econômico. Acompanham, de perto, a conjuntura econômica do mundo e do país por meio da leitura de jornais e acesso a mídias eletrônicas. São famílias que desejam oferecer, aos seus filhos, um Colégio que, em primeiro plano, possua um corpo docente qualificado, seguido de boa infra-estrutura e segurança. Dentro desse contexto, o Colégio Salesiano Santa Teresinha, que conta com uma equipe pedagógica competente e possui uma área física privilegiada de 42.000m<sup>2</sup>, prima em oferecer uma Educação de excelência, cujo desafio é formar indivíduos capazes de lidar com as intensas e rápidas mudanças



REDE SALESIANA  
DE ESCOLAS  
COLÉGIO SALESIANO  
SANTA TERESINHA

*Marca da educação.*

## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

tecnológicas e sociais. Pessoas íntegras, com sólida formação humana e cristã, preparadas para o mercado de trabalho.

Dom Bosco, que fundamentou sua pedagogia nos princípios da fé cristã, sempre viu a Escola como uma família, em que a orientação, o afeto, o carisma e a presença constante dos educadores são elementos essenciais. A Missão Educativa Salesiana visa valorizar os indivíduos como “bons cristãos e honestos cidadãos”.

### **2. Rede Salesiana de Escolas (RSE)**

Os Salesianos de Dom Bosco (SDB) e as Filhas de Maria Auxiliadora (FMA) estão, aproximadamente, há 120 anos no cenário Educacional Brasileiro. Em pouco tempo, acompanhando o desenvolvimento da sociedade brasileira, as Escolas Salesianas expandiram-se de forma considerável, por quase todos os estados do país.

Numa ação conjunta, que procurou unir forças para uma maior significatividade e resposta ao carisma, que lhes foi herdado da ação de Deus em seus fundadores, nasceu a Rede Salesiana de Escolas (RSE), que oferece, à sociedade brasileira, uma marca forte e consolidada há mais de um século de tradição e reconhecimento.

A RSE articula-se, no Brasil, em 10 Pólos: Manaus, Belém, Porto Velho, Recife, Fortaleza, Campo Grande, Cuiabá, Belo Horizonte, Porto Alegre e São Paulo. O Pólo São Paulo tem sede no Liceu Coração de Jesus e é formado por vinte e quatro escolas, dentre as quais se encontra o Colégio Salesiano Santa Teresinha.

### **3. Identificação do Estabelecimento de Ensino e da Entidade Mantenedora**

O Colégio Salesiano Santa Teresinha – mantido pelo Externato Santa Teresinha – Escola de Educação Básica da Rede Salesiana de Escolas – situa-se à Rua Manoel de Matos, 75, no bairro de Santa Terezinha, município de São Paulo, Estado de São Paulo.

Tem seu funcionamento autorizado pelas Portarias: nº 122, publicada no DOE de 27/03/1937 (Primário); nº 317, de 21/03/1962 (Ginásio); nº 001, publicado no DOE de 03/08/1970 (2º Grau); nº 004, publicada no DOE de 02/02/1991 (Educação Infantil) Educação Infantil sob forma de extensão publicada no DOE de 24/12/2010; Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental Parecer CEE/SP 499/10 publicado no DOE de 18/11/2010, sob forma de classes descentralizadas.

E reconhecimento dado pela(o): Portaria COGSP de 15/07/80, publicada no DOE de 16/07/80, DRECAP-1, publicada no DOE de 27/03/79 e retificada no DOE de 04/04/79; Portaria nº24, publicada no

Razão Social: Externato Santa Teresinha  
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio  
Rua Manoel de Matos, 75 – São Paulo/SP – CEP- 02405-050 – Fone: 2971-6900



## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

DOE de 13/01/83, DRECAP-1, e com fundamento na Deliberação CEE 1/99, alterada pela Deliberação CEE 10/00; Decreto Federal nº 5154/04; Resolução CNE/CEB 04/99; Resolução CNE/01/04; Pareceres CNE 16/99 e 350/03 e Indicação CEE 8/2000.

A Mantenedora, dotada de personalidade jurídica desde 08/08/1937 e com Estatuto Social primitivo registrado no 2º Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo, tem sua inscrição junto ao Conselho Estadual de Assistência Social – “CONSEAS” pela Deliberação nº 02/99, publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo de 07/01/2000, conforme Certificado de Inscrição nº 0331/SP/2000, registrada no Conselho Nacional de Assistência Social – “CNAS” e o Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica – “CNPJ”, do Ministério da Fazenda, sob o nº 62.025.275/0001-37.

A Escola mantém a Educação Básica nos seguintes níveis:

a) Educação Infantil, distribuída em 4 (três) anos, a saber:

- Infantil – 2 anos de idade
- Infantil I – 3 anos de idade
- Infantil II – 4 anos de idade
- Infantil III – 5 anos de idade

b) Ensino Fundamental, distribuído em 9 (nove) anos, a saber:

- 1º ano – 6 anos de idade
- 2º ano – 7 anos de idade
- 3º ano – 8 anos de idade
- 4º ano – 9 anos de idade
- 5º ano – 10 anos de idade
- 6º ano – 11 anos de idade
- 7º ano – 12 anos de idade
- 8º ano – 13 anos de idade
- 9º ano – 14 anos de idade

c) Ensino Médio, distribuído em 3 (três) anos, divididos em séries anuais, e destinado a atender alunos que tenham concluído o Ensino Fundamental, nos termos da legislação vigente, a saber:

- 1ª série – 15 anos de idade
- 2ª série – 16 anos de idade
- 3ª série – 17 anos de idade



## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

### SEÇÃO II

#### 1. Proposta Pedagógica

O Colégio Salesiano Santa Teresinha propõe uma educação humana integral, realizada por uma ação educativa capaz de contribuir, valiosamente, para a formação crítica, ética, social e política do educando, possibilitando-lhe o exercício renovado de uma cidadania participativa, construtiva e solidária.

O educando é protagonista de sua própria formação. Nessa proposta educativa, a educação deve promover sua autonomia, tanto em seus aspectos intelectuais e cognitivos quanto de desenvolvimento afetivo, social e moral.

O Colégio Salesiano Santa Teresinha vive e atua com base nos três alicerces da pedagogia de Dom Bosco: razão, religião e carinho; visando criar um ambiente educativo em que todos são educadores e vivem essa missão em clima de co-responsabilidade e mútua colaboração.

#### 2. Missão da Instituição

“Promover Educação diferenciada, que acompanha as novas tendências segundo o carisma Salesiano.”

#### 3. Visão e Objetivos da Instituição

“Ser uma instituição de excelência educativa, artístico-cultural-esportiva, apoiado no uso de tecnologias inovadoras e transformadora, com foco nos resultados e na marca e carisma salesiano.”

São Objetivos fundamentais do Colégio:

**ÉTICA:** compromisso com os valores autenticamente humanos e evangélicos, abertura à diversidade, construção da cidadania e transparência nas atitudes.

**ESPIRITO SALESIANO:** uma espiritualidade que se caracteriza pela confiança em Deus, seguimento de Jesus, pela abertura ao Espírito, pela presença de Maria, pelo amor à Igreja, pela fidelidade dinâmica à herança de Dom Bosco.

**COMPETÊNCIA:** capacidade responsável de exercer significativamente a missão, com criatividade empreendedora e dinâmica participativa.



COLÉGIO SALESIANO  
SANTA TERESINHA

Marca da educação.

## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

**ESPIRITO SOLIDÁRIO:** Postura de vida que se caracteriza pela compaixão, pela dedicação à juventude, pelo espírito missionário, pela sensibilidade e pelo compromisso com as urgências da realidade.

**TRABALHO EM COMUM:** Dedicção generosa e incansável à missão fortalecendo as novas formas de articulação e gestão: organização em redes de ação, equipes e consolidação de parcerias.

**VIDA COMUNITÁRIA:** Estilo de vida que se caracteriza pelo esforço de fazer-se amar, espírito de família, relações de amizade, diálogo, disponibilidade e sentido de pertença.

Assim sendo, o Colégio Salesiano Santa Teresinha tem como proposta ser uma Comunidade Educativa, em que educadores, alunos, pais e todos os demais colaboradores envolvidos na Prática Educacional sejam capazes de contribuir para a transformação da sociedade, ao relacionarem-se entre si e com o ambiente onde vivem.

### **3. Metodologia Educativa da Instituição**

O método educativo do Colégio Salesiano Santa Teresinha, baseado no sistema preventivo de Dom Bosco, compõe-se de um conjunto de procedimentos norteados pelos valores básicos que compreendem o trinômio **razão** (dimensão das relações lógicas); **religião** (a dimensão transcendental) e **carinho** (a dimensão afetiva), que procura, dessa forma, desenvolver integralmente o educando, em todas as suas dimensões, construindo uma síntese entre vida, cultura, ciência e fé.

Esses procedimentos são permeados por uma atitude dialógica e transparente que se alicerça no amor à verdade e direciona toda a prática educativa.

Pela importância desse Sistema Preventivo dentro da Proposta Educativa, cabe um destaque a cada uma de suas dimensões, de acordo com o que escreve o Padre Tarcísio Scaramussa em seu livro, *“Sistema Preventivo de Dom Bosco”*:

\* Razão (compreensão da vida, o eixo psicológico) – refere-se aos processos de compreensão de si e do mundo (à tendência para a verdade, o bem, o belo, a busca de segurança).

\* Religião (sentido da vida, o eixo espiritual-religioso) – refere-se à busca e descoberta do sentido da vida, à abertura para o transcendente, para o Absoluto, para Deus.

\* Carinho ou *“Amorevolezza”* (o amor que traz a alegria de viver, o eixo afetivo) – refere-se à aceitação de si mesmo e à abertura de amor para os outros e para a vida, à alegria de viver.

Essas três dimensões permeiam todo o processo educativo e interagem sempre, tanto nos conteúdos, como na metodologia.

## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

### SEÇÃO III

#### 1. Princípios gerais que fundamentam a ação pedagógica

O Projeto Pedagógico é um instrumento que favorece o desenvolvimento de todos os envolvidos no processo educativo. A fidelidade ao estudo, à aplicação e à avaliação contínuas de tal projeto garante que a Escola seja entendida como espaço de formação permanente.

Nos momentos em que se dedica a pensar sobre o trabalho pedagógico, a Equipe Escolar tem oportunidade de se manter em formação de modo colaborativo e exercitar aspectos relevantes de construção da autonomia da própria escola.

Nesse contexto, os integrantes da comunidade educativa são, ao mesmo tempo, educadores e educandos.

Os princípios que fundamentam a proposta pedagógica baseiam-se na legislação geral do país, em especial nos Parâmetros Curriculares Nacionais e no Projeto Pedagógico da Rede Salesiana de Escolas. O ambiente escolar é um espaço educativo para aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a conviver e aprender a crer.

Dessa forma, se resgata a função primeira da Escola, que é formar a pessoa, oferecendo-lhe condições e ambientes favoráveis para a vivência de valores essenciais à convivência humana e à promoção da dignidade pessoal em relação aos valores transcendentais cristãos.

Embasado nesses princípios, o ensino é concebido pelos educadores da RSE como um conjunto sistemático de ações, cuidadosamente planejadas, ao redor das quais conteúdo e forma articulam-se permanentemente. As atividades permitem que professor e aluno compartilhem parcelas sempre maiores de significados em relação aos conteúdos do currículo escolar. Entende-se que assim procedendo, a Escola assegura a equidade na formação dos jovens e possibilita o acesso aos bens culturais e ao mundo do trabalho.

#### 2. Organização Curricular

A proposta curricular do Colégio é fundamentada no RCN (Referencial Curricular Nacional) e PCN (Parâmetro Curricular Nacional).

A concepção curricular da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio norteia-se pela contextualização, interdisciplinaridade e desenvolvimento de competências; articulam-se assim,





## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

os saberes de cada disciplina, com o próprio contexto de desenvolvimento do conhecimento e com as vivências do cotidiano, privilegiando a formação integral do aluno.

O plano curricular é aplicado com a utilização do material didático da Rede Salesiana de Escolas e configura-se da seguinte forma:

### **2.1. Educação Infantil**

- a) Comunicação e expressão
- b) Pensamento lógico-matemático
- c) Relacionamento com o meio físico e social
- d) Saúde e nutrição
- e) Valores e religiosidade

### **2.2. Ensino Fundamental e Ensino Médio**

- a) Linguagens e Códigos e suas Tecnologias: Língua Portuguesa e Literatura, Técnicas de Redação em Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna Espanhol, Língua Estrangeira Moderna Inglês, Arte e Educação Física;
- b) Ciências da Natureza e Matemática: Ciências, Química, Física, Biologia, Matemática e Geometria;
- c) Ciências Humanas: Ensino Religioso, Geografia, História, Filosofia, Sociologia, Natureza e Sociedade, Música, Judô, Dança e Movimento.

### **3. Avaliação**

A avaliação, dentro da proposta da RSE, olha para o aluno em todas as suas dimensões, com o propósito de compreendê-lo melhor em suas diferenças, em suas crenças, em sua forma de aprender. Funciona como uma lente, que permite focalizar o aluno, seus avanços e necessidades.

Avaliar é uma ação pedagógica regulada e refletida em função de um presente e de um futuro esboçado por um projeto, nas dimensões coletivas e individuais. Implica em planejar, recolher, analisar, explicar e replanejar o processo de ensino e aprendizagem.

O professor é o articulador das ações para que o espaço da sala de aula torne-se um lugar em que o aluno participe de uma proposta de trabalho que também é dele. Isso significa que a proposta de ensino do professor, ainda que focada nos conteúdos estabelecidos, considera o aluno, escuta de fato o



REDE SALESIANA  
DE ESCOLAS  
COLÉGIO SALESIANO  
SANTA TERESINHA  
*Marca da educação.*

## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

que ele tem a dizer. Dessa forma, a sala de aula deve se tornar o espaço privilegiado do conhecimento compartilhado.

Os conteúdos trabalhados na escola são abordados de forma a garantir que todos os alunos aprendam. Nesse sentido, cabe aos professores das disciplinas que compõem o currículo a tarefa de permitir, ao aluno, uma aprendizagem significativa e relevante dos saberes escolares, incluindo o desenvolvimento de habilidades, valores e atitudes.

Professor e educando devem perceber que a avaliação funciona em uma lógica cooperativa que faz, do diálogo, uma prática e, da reflexão, uma constante. Nesse contexto, o aluno torna-se ator e autor de sua aprendizagem, assumindo a sua parcela de responsabilidade.

A avaliação implica na necessidade de múltiplos recursos e da percepção do momento mais adequado para a utilização de cada um deles, organizados em função das informações que o professor pretende obter. Deve fornecer dados para que ele compreenda o que o aluno aprendeu e que o ajude a superar suas dificuldades e avançar.

### **3.1. Educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental**

O processo de avaliação na Educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental se dá de forma contínua, sendo considerados os principais aspectos que envolvem o desenvolvimento da criança: cognitivo, afetivo, sócio cultural e psicomotor.

A partir de instrumentos pré-definidos, destacando-se a observação, é possível analisar e acompanhar o processo de construção do conhecimento de cada criança e redirecionar o trabalho realizado, conforme as necessidades e dificuldades encontradas.

Ao final de cada semestre, os responsáveis recebem um relatório onde estão descritos os níveis de desenvolvimento atingido para cada faixa etária.

A promoção atende a progressão contínua do aluno. Quando necessário, porém, a professora e a Coordenação Pedagógica juntamente com os pais, decidirão sobre as intervenções necessárias para o progresso do aluno, depois de analisados os resultados de seu desenvolvimento.

### **3.2. 2º ao 8º ano do Ensino Fundamental**

A verificação do rendimento escolar também se configura como processo global cumulativo, constante e contínuo de observação dos alunos, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os



COLÉGIO SALESIANO  
SANTA TERESINHA

*Marca da educação.*

## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

quantitativos. É expressa por médias numéricas, na escala de 0 (zero) até 10 (dez), graduadas de um em um décimo.

Os instrumentos de verificação da aprendizagem configuram-se de acordo com a fórmula e explicações abaixo:

$$\frac{AP1+AP2+AP3+AT+AI}{5}=M$$

a) AP (Avaliação Parcial): média aritmética de até três avaliações, sempre mensuradas de 0 (zero) a 10 (dez), não subdivididas entre si. Incluem-se aqui trabalhos escritos, apresentações, seminários, leituras, entre outros instrumentos aplicados pelo professor.

b) AI (Avaliação Intermediária): avaliação escrita aplicada na metade do trimestre, cujo objetivo é averiguar o desenvolvimento do educando.

c) AT (Avaliação Trimestral): avaliação escrita, aplicada no encerramento do trimestre, cujo objetivo é averiguar o resultado final da aprendizagem.

d) M (Média Trimestral): média aritmética dos conceitos AP, AI e AT.

### **3.3. 9º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio**

A verificação do rendimento escolar também se configura como processo global cumulativo, constante e contínuo de observação dos alunos, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. É expressa por médias numéricas, na escala de 0 (zero) até 10 (dez), graduadas de um em um décimo.

Os instrumentos de verificação da aprendizagem configuram-se de acordo com a fórmula e explicações abaixo:

$$\frac{AP1+AP2+AP3+AT+AS}{5}=M$$

a) AP (Avaliação Parcial): média aritmética de até três avaliações, sempre mensuradas de 0 (zero) a 10 (dez), não subdivididas entre si. Incluem-se aqui trabalhos escritos, apresentações, seminários, leituras, entre outros instrumentos aplicados pelo professor.

b) AT (Avaliação Trimestral): avaliação escrita, aplicada no encerramento do trimestre, cujo objetivo é averiguar o resultado final da aprendizagem.



REDE SALESIANA  
DE ESCOLAS  
COLÉGIO SALESIANO  
SANTA TERESINHA

Marca da educação.

## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

c) AS (Avaliação dos Simulados): resultado da soma aritmética dos diversos exercícios simulados para os vestibulares. A apuração dos resultados seguirá o descrito no Plano Escolar Anual vigente.

d) M (Média Trimestral): média aritmética dos conceitos AP, AT e AS.

### **4. Reuniões Pedagógicas**

Para a plena concretização do Projeto Pedagógico, o Colégio Salesiano Santa Teresinha busca envolver Coordenadores Pedagógicos, Orientadores Educacionais, Gestores Técnicos Pedagógicos e Técnicos Administrativos e professores em ações que promovam a reflexão sobre a dinâmica escolar, a fim de pensar, planejar e articular a escola em diferentes dimensões.

Dessa forma, são de grande importância as Reuniões Pedagógicas e Conselhos de Classe que se constituem em um espaço organizado de formação, acompanhamento e avaliação da prática docente. Com enfoques e agrupamentos diferentes, realizam-se com os seguintes objetivos:

a) Reuniões Pedagógicas entre Coordenações: refletir pedagogicamente e planejar atividades comuns do Colégio. Participam dessa reunião: Direção Pedagógica, Assessor Educacional, Coordenadores Pedagógicos, Orientadores Educacionais, Coordenador da Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental, Coordenador do Centro Salesiano de Idiomas, Gestores dos Cursos Extracurriculares, Coordenador de Pastoral, Encarregado do Setor de Tecnologia da Educação e Secretária.

b) Reuniões por Setor e Conselhos de Classe: possibilitar o planejamento conjunto e contínuo das ações pedagógicas, o acompanhamento do desenvolvimento do aluno e a avaliação da prática docente.

## **SEÇÃO IV**

### **1. Comunidade Educativa Pastoral**

O conceito de *Comunidade Educativa Pastoral* (CEP) nasce do entendimento de que todo o relacionamento que se estabelece dentro das dependências da Obra Salesiana, por menor ou mais corriqueiro que pareça é, em si, um ato educativo e, por isso, todos e cada um dos envolvidos no processo educativo de uma Obra Salesiana é, por excelência, educador e educando.

A partir disso, podemos considerar como integrantes da CEP do Colégio Salesiana Santa Teresinha, os Salesianos de Dom Bosco (SDB), os alunos e ex-alunos, os pais, professores e funcionários, além dos diversos grupos da Família Salesiana que atuam nessa presença.



REDE SALESIANA  
DE ESCOLAS  
COLÉGIO SALESIANO  
SANTA TERESINHA  
*Marca da educação.*

## PROPOSTA PEDAGÓGICA 2014

Podemos dizer, por isso, que o Colégio Salesiano Santa Teresinha é, de fato, o resultado de um vasto movimento de pessoas que desejam realizar, cada uma ao seu modo e de acordo com suas funções, num único ato educativo, o projeto apostólico de Dom Bosco, fundador da Família Salesiana.

A CEP é, em primeiro lugar, *Comunidade*, porque seus integrantes procuram viver num verdadeiro clima de família. A CEP é uma Comunidade *Educativa* porque ajuda a amadurecer as potencialidades dos educandos em todos os aspectos e em tudo o que realiza. Por fim, a CEP é uma Comunidade *Educativa Pastoral*, já que acompanha os jovens no encontro com Cristo, na construção da Igreja e no acolhimento ao dom do Reino de Deus.

Na CEP, como dito anteriormente, todos se sentem responsáveis e colaboradores pela formação comum. Ela encontra objetivos e estratégias bem definidos no Projeto Educativo Pastoral.

A partir da concepção de que os integrantes da CEP são, ao mesmo tempo, educadores e educandos, crê-se que todos estão em processo de formação contínua. Por isso a CEP estimula a realização e participação de seus integrantes em vários momentos formativos:

- Reuniões de Pais: os pais também são chamados a participar do processo educacional de seus filhos no âmbito escolar. Como co-responsáveis neste processo, é bem-vinda a interação com a Escola. Ao acompanharem o desenvolvimento de seus filhos nas diferentes situações em que são convidados ou solicitados, os pais também vivenciam a educação preventiva, um dos princípios de Dom Bosco.
- Encontro de Pais e Educadores: reunião que tem, por objetivo, o estudo e a discussão de temas pertinentes ao mundo juvenil e seus mais atuais desafios. São abertos à toda comunidade, contando com a participação de especialistas nos assuntos abordados, especialmente convidados para o momento.
- Encontro de Salesianidade para Educadores: momentos mensais que visam à formação salesiana de professores.
- Encontro de Salesianidade para Educadores de Apoio: momentos mensais que visam à formação salesiana de funcionários do Setor Administrativo.

As formações específicas para os alunos são contempladas, sobretudo, nos diversos projetos do Setor de Pastoral do Colégio.